

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
О. А. Беяева  
Приказ №54 от 29.08.2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа внеурочной деятельности  
социально – нравственного направления  
«Театральная деятельность»  
для учащихся 4 «Б» класса

Разработала программу  
Солонская ЛМ  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная деятельность» для 4 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №149 г.о.Самара.
4. Примерной программы внеурочной деятельности программы «Театр» для начальной школы И.А. Генераловой (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008) Актуальность программы

Театрализованные постановки, инсценирование сказок и небольших пьес для детей младшего школьного возраста используются в практике педагогов школы очень давно. Изменения во ФГОС стали причиной того, что театральная деятельность обучающихся и учителей школы потребовала систематизации и разработки новых подходов к её организации. Новизна программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, полученные учащимися 2-го класса в результате работы с данной программой, в будущем станут основой для развития творческих способностей, понимания текста, умения общаться со сверстниками и педагогами. Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

### Цели и задачи

Цель программы – развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, развитие познавательных способностей обучающихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников. Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с текстом, понимать идею автора.
6. Развитие речи обучающихся, их волевой сферы.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На изучение программы «Театральная деятельность» в 4 классе, отводится 34 занятия по 1 часу в неделю. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- целостное восприятие окружающего мира.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

- **Планируемые результаты**

- Метапредметные универсальные учебные действия включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  - планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
  - анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- определять общую цель и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. *Познавательные универсальные учебные действия.*
- Обучающийся научится:
  - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
  - пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
    - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность,
    - работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- слушать собеседника; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.
- *Предметные универсальные учебные действия*
- Обучающийся научится:
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);
- различать произведения по жанру;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации занятий
Что такое искусство. Театр как вид искусства	Беседа
Мы в театре. Правила поведения в театре. Антракт.	Беседа, работа над групповым проектом «Как вести себя в театре»
Театр Что такое театр? В театре. Как создается спектакль? Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Работа писателя. Работа поэта. Работа драматурга. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. В театре. Звук и шумы	Беседа, практическая работа по созданию сценария, использование в нём различных звуковых и шумовых эффектов.
Основы актёрского мастерства Мимика. Речевая гимнастика Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Культура речи. Дикция. Интонация. Темп речи. Искусство декламации. Диалог. Монолог.	Беседа, поиск и разучивание упражнений на развитие мимики и артикуляции. Практическая работа по декламированию стихов, по разучиванию диалогов.
Наш театр Сочинение историй- сценок с костюмами Подготовка, разучивание сценария и постановка инсценировок к праздникам: Подготовка отчетного спектакля	Беседа. Чтение текста, практическая работа по выделению акцентов. Заучивание роли, репетиции, развитие умения двигаться по сцене. Работа над костюмом.

### Тематическое планирование

Тема	Предметное содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Что такое искусство. Театр как вид искусства.	Знакомство с историей и назначением театра.	<b>1</b>	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое

	Виды театрального искусства.		театр, о его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме.
Раздел 2. Мы в театре	Театр как часть театрального искусства Техника безопасности. Правила поведения в театре.	<b>1</b>	Обучающийся сможет познакомиться с правилами техники безопасности в театре. Сравнит правила поведения в театре зрителей и правила поведения актёров. Выполнит групповой проект «Как вести себя в театре»
Раздел 3. Театр. Что такое театр?	В театре. Как создается спектакль? Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Работа писателя. Работа поэта. Работа драматурга. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. В театре. Звук и шумы	<b>10</b>	Познакомится с театральными жанрами. Научится классифицировать виды театров. Выполнит индивидуальный проект по созданию сценария «Мой спектакль»
Раздел 4. Основы актёрского мастерства	Мимика. Речевая гимнастика Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Культура речи. Дикция. Интонация. Темп речи. Искусство декламации. Диалог. Монолог.	<b>12</b>	Узнает, что такое мимическая, артикуляционная гимнастика. Выполнит практические упражнения.
Раздел 5. Наш театр	Подготовка, разучивание сценария и постановка инсценировок к праздникам:	<b>10</b>	Беседа, обсуждение, разучивание ролей.

	Подготовка отчетного спектакля		
--	-----------------------------------	--	--

### Литература:

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – Санкт-Петербург, 2010
2. Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2011.
3. Безымянная. О.Н., Школьный театр. - М., 2020
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 192012
5. Иванцова Л., Коржова О. Мир кукольного театра. – Ростов - на – Дону, 2021Молодёжный любительский театр / Л. Н. Михеева. — М., 2021.
6. Понсов А.Д., Конструкция и технология изготовления театральных декораций. – М., 1999.
7. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2019
8. Субботина А.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 2020
9. Флинг Х. Куклы-марионетки. С-П., 2000.
10. Чурилова Э.Т., Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2021.